

# Paradigma Bhineka Tunggal Ika dan Implikasinya dalam Menangani Tawuran Antar Kelompok

*by Zainudin Hasan*

---

**Submission date:** 30-Apr-2024 03:30AM (UTC-0500)

**Submission ID:** 2366575734

**File name:** JAKSA\_Vol\_2\_no\_3\_Juli\_2024\_hal\_01-14.pdf (587.2K)

**Word count:** 4651

**Character count:** 31856

## Paradigma Bhineka Tunggal Ika dan Implikasinya dalam Menangani Tawuran Antar Kelompok

Zainudin Hasan

Universitas Bandar Lampung

Korespondensi penulis: [zainudinhasan@ubl.ac.id](mailto:zainudinhasan@ubl.ac.id)

43 Bagas Satria Wijaya

Universitas Bandar Lampung

E-mail: [bgstrwjya@gmail.com](mailto:bgstrwjya@gmail.com)

M. Faisal Syahputra

Universitas Bandar Lampung

E-mail: [fical2742@gmail.com](mailto:fical2742@gmail.com)

**Abstract.** This research aims to investigate the Bhinneka Tunggal Ika paradigm and its implications in dealing with brawls between groups in Indonesia. The Bhinneka Tunggal Ika paradigm reflects the spirit of diversity and unity in Indonesia, which is officially recognized as the national motto. However, challenges such as brawls between groups are still a serious problem in society, indicating that the implementation of this paradigm has not been completely successful. This research uses a literature study method to analyze the concept of Bhinneka Tunggal Ika, the factors that influence its implementation in dealing with brawls between groups, as well as strategies that can be implemented to increase its effectiveness. It is hoped that the results of this research will provide better insight into how the Bhinneka Tunggal Ika paradigm can be translated into concrete actions in dealing with inter-group conflicts in Indonesia.

**Keywords:** Bhinneka Tunggal Ika, Brawl, Culture

**Abstrak.** Penelitian ini bertujuan untuk menyelidiki paradigma Bhinneka Tunggal Ika dan implikasinya dalam menangani tawuran antar kelompok di Indonesia. Paradigma Bhinneka Tunggal Ika mencerminkan semangat keberagaman dan persatuan di Indonesia, yang diakui secara resmi sebagai moto nasional. Namun, tantangan seperti tawuran antar kelompok masih menjadi masalah serius di masyarakat, menunjukkan bahwa penerapan paradigma ini belum sepenuhnya berhasil. Penelitian ini menggunakan metode studi literatur untuk menganalisis konsep Bhinneka Tunggal Ika, faktor-faktor yang mempengaruhi implementasinya dalam menangani tawuran antar kelompok, serta strategi yang dapat diterapkan untuk meningkatkan efektivitasnya. Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan wawasan yang lebih baik tentang bagaimana paradigma Bhinneka Tunggal Ika dapat diterjemahkan ke dalam tindakan konkret dalam menangani konflik antar kelompok di Indonesia.

26  
**Kata Kunci:** Bhinneka Tunggal Ika, Tawuran, Budaya

### PENDAHULUAN

Paradigma Bhinneka Tunggal Ika, yang merupakan moto nasional Indonesia, mencerminkan semangat keberagaman yang menjadi salah satu karakteristik utama bangsa Indonesia. Dalam paradigma ini, keberagaman suku, agama, ras, dan budaya dianggap sebagai

kekayaan dan sumber kekuatan, bukan sebagai sumber konflik. Konsep ini bukan hanya sekadar semboyan, melainkan landasan bagi pembangunan sosial dan politik Indonesia.<sup>1</sup>

Paradigma Bhinneka Tunggal Ika menekankan pentingnya toleransi dan saling menghormati antarindividu dan kelompok. Ini menciptakan lingkungan sosial yang inklusif dan mendukung bagi semua warga negara, tanpa memandang perbedaan apa pun. Dalam konteks tawuran antar kelompok, pendekatan yang berbasis pada prinsip ini akan mengedepankan dialog, mediasi, dan upaya rekonsiliasi untuk menyelesaikan konflik dengan cara yang damai dan berkeadilan.

Paradigma ini menekankan persatuan dalam keberagaman. Artinya, meskipun terdapat perbedaan, kesatuan dan solidaritas sebagai bangsa tetap dijunjung tinggi. Dalam tawuran antar kelompok, hal ini dapat diartikan sebagai upaya untuk menemukan titik kesamaan dan kepentingan bersama di antara kelompok yang terlibat, sehingga memungkinkan mereka untuk bekerja sama dalam menyelesaikan masalah tanpa kekerasan.<sup>2</sup>

Paradigma Bhinneka Tunggal Ika menyoroti pentingnya pembangunan masyarakat yang adil dan berkeadilan. Ini berarti semua individu dan kelompok memiliki kesempatan yang sama untuk berkembang dan berpartisipasi dalam kehidupan sosial dan ekonomi. Dalam konteks tawuran, pendekatan yang didasarkan pada prinsip ini akan mengarah pada upaya untuk mengatasi akar masalah yang mungkin menjadi pemicu konflik, seperti ketidaksetaraan sosial, ekonomi, atau politik.

Paradigma ini menumbuhkan semangat untuk menghargai dan melestarikan warisan budaya dan tradisi masing-masing kelompok. Dalam konteks tawuran, hal ini dapat diartikan sebagai upaya untuk memahami dan menghormati perbedaan budaya dan nilai-nilai yang mungkin menjadi pemicu konflik, serta mencari cara untuk mempromosikan kerjasama lintas budaya dalam mencegah dan menyelesaikan konflik.

Paradigma Bhinneka Tunggal Ika mengajarkan pentingnya pembangunan identitas nasional yang inklusif, yang memperkuat rasa bangga dan persatuan di antara semua warga negara. Hal ini dapat diwujudkan melalui pendidikan yang mempromosikan nilai-nilai kebangsaan, keadilan, dan persatuan, serta melalui kebijakan dan program-program yang mendorong partisipasi aktif semua kelompok dalam kehidupan sosial dan politik negara.

---

<sup>1</sup> Febrianto, R. A., & Nugroho, D. (2023). Implementasi Sila Ketiga Pancasila Butir Ke 6 Mengembangkan Persatuan Indonesia Atas Dasar Bhineka Tunggal Ika Dalam Kehidupan Sehari-Hari Terkait Informasi Teknologi. *ADIL Indonesia Journal*, 4(1), 65-73.

<sup>2</sup> Suriani, S., Salam, A., Syapiq, M., Fauzan, A., Pasaribu, L. U., Darnita, D., & Sinaga, R. (2024). BIMBINGAN SISWA TENTANG SANKSI HUKUM BAGI PELAKU TAWURAN ANTAR REMAJA. *Jurnal Pengabdian Masyarakat Kesosi*, 7(1), 32-43.

Pemerintah memiliki peran sentral dalam menciptakan dan memfasilitasi lingkungan yang mendukung kerukunan antar kelompok. Hal ini dapat dilakukan melalui kebijakan publik yang mengedepankan penegakan hukum yang adil, promosi toleransi, serta pemberdayaan masyarakat dalam membangun hubungan yang harmonis. Selain itu, lembaga-lembaga masyarakat sipil, agama, dan pendidikan juga memiliki peran penting dalam mempromosikan nilai-nilai keberagaman dan kerukunan.

Dalam menangani tawuran antar kelompok, penting untuk mengidentifikasi akar masalah yang mendasarinya. Banyak tawuran antar kelompok dipicu oleh konflik sosial, ekonomi, atau politik yang tidak terselesaikan dengan baik. Oleh karena itu, perlu dilakukan analisis mendalam terhadap faktor-faktor yang memicu konflik dan mencari solusi yang tepat untuk mengatasi masalah tersebut. Hal ini memerlukan kerjasama antara pemerintah, masyarakat, dan berbagai pemangku kepentingan lainnya.

Selain itu, pencegahan juga merupakan kunci dalam menangani tawuran antar kelompok. Upaya pencegahan dapat dilakukan melalui pendidikan yang mempromosikan nilai-nilai toleransi, dialog antar kelompok, serta pemahaman yang lebih baik tentang keberagaman budaya dan agama. Pembangunan infrastruktur sosial yang memfasilitasi interaksi antar kelompok juga dapat membantu mengurangi ketegangan dan meningkatkan solidaritas sosial.

Peran media dalam menangani tawuran antar kelompok. Media memiliki kekuatan besar dalam membentuk opini publik dan mempengaruhi persepsi terhadap konflik antar kelompok. Oleh karena itu, media harus bertanggung jawab dalam melaporkan konflik, mengedepankan prinsip kebenaran, objektivitas, dan ketidakberpihakan, serta menghindari penyampaian yang provokatif atau memperburuk situasi. Penanganan tawuran antar kelompok tidaklah mudah, namun dengan komitmen kuat dari semua pihak untuk mengedepankan nilai-nilai Bhinneka Tunggal Ika, serta upaya bersama dalam membangun kerjasama dan solidaritas antar kelompok, diharapkan konflik tersebut dapat diminimalisir dan bahkan diatasi secara bertahap.

3

Penanganan tawuran antar kelompok, perlu juga ditekankan pentingnya membangun mekanisme resolusi konflik yang efektif dan berkelanjutan. Mekanisme ini dapat mencakup pembentukan lembaga mediasi independen yang dapat membantu menengahi konflik antar kelompok secara adil dan transparan. Selain itu, pelatihan dan pengembangan kapasitas bagi

3 Sembada, A. D., Pravita, V. D., Primawati, N. H., Prasetyo, D., & Muharam, R. S. (2023). Sosialisasi Pemahaman Nilai-Nilai Ke-Bhinneka Tunggal Ika-an dalam Bingkai Keistimewaan Yogyakarta. *ALAMTANA: JURNAL PENGABDIAN MASYARAKAT UNW MATARAM*, 4(1), 133-138.

15  
para mediator lokal juga penting untuk memastikan bahwa mereka memiliki keterampilan yang diperlukan untuk menyelesaikan konflik dengan baik.

Implementasi kebijakan inklusif dan partisipatif juga merupakan langkah penting dalam menangani tawuran antar kelompok. Hal ini melibatkan seluruh lapisan masyarakat, termasuk kelompok yang terlibat langsung dalam konflik, dalam proses pengambilan keputusan dan pelaksanaan kebijakan. Dengan cara ini, keputusan yang dihasilkan akan lebih berbasis pada kebutuhan dan aspirasi semua pihak, sehingga dapat menciptakan solusi yang lebih berkelanjutan.<sup>4</sup>

Mengembangkan pola komunikasi yang efektif antar kelompok. Komunikasi yang baik dapat membantu mengurangi miskonsepsi, prasangka, dan ketegangan yang mungkin muncul di antara kelompok yang terlibat dalam konflik. Inisiatif untuk memfasilitasi dialog antar kelompok, baik melalui pertemuan formal maupun forum komunitas, dapat membantu membangun saluran komunikasi yang lebih terbuka dan memperkuat hubungan antar kelompok.

## METODE PENELITIAN

Penelitian studi literatur tentang paradigma Bhinneka Tunggal Ika dan implikasinya dalam menangani tawuran antar kelompok dapat dilakukan melalui beberapa langkah metodologis yang terstruktur. Pertama, peneliti dapat melakukan pencarian terhadap literatur terkait yang mencakup teori, konsep, dan penelitian empiris yang telah dilakukan dalam domain ini. Pencarian literatur dapat dilakukan melalui basis data akademik, perpustakaan digital, dan sumber-sumber lain yang relevan.

13  
Setelah mengumpulkan literatur yang relevan, langkah berikutnya adalah melakukan analisis terhadap teks-teks tersebut. Analisis literatur dapat dilakukan dengan menggunakan pendekatan kualitatif, di mana peneliti mencari pola, tema, dan keterkaitan antara berbagai konsep yang dibahas dalam literatur. Peneliti juga dapat menggunakan kerangka konseptual yang telah ada atau mengembangkan kerangka analisis sendiri sesuai dengan tujuan penelitian.

Peneliti dapat melakukan sintesis atau pemadatan informasi dari berbagai sumber literatur yang telah ditemukan. Ini melibatkan penafsiran dan penyatuan gagasan-gagasan yang terdapat dalam literatur untuk memahami secara lebih baik tentang paradigma Bhinneka Tunggal Ika dan bagaimana implementasinya dalam menangani tawuran antar kelompok.

4  
<sup>4</sup> Mustofa, Z., & Setiyowati, R. (2021). Pembentukan karakter pada siswa di sekolah berasrama dalam menghadapi masalah sosial. *Bhineka Tunggal Ika: Kajian Teori Dan Praktik Pendidikan PKN*, 8(01), 57-65.

Setelah melakukan analisis dan sintesis, peneliti dapat menyusun temuan-temuan yang ditemukan dalam bentuk laporan atau artikel penelitian. Dalam laporan ini, peneliti akan menyajikan hasil penelitian berupa deskripsi dan analisis terhadap paradigma Bhinneka Tunggal Ika serta implikasinya dalam menangani tawuran antar kelompok, yang didasarkan pada tinjauan literatur yang telah dilakukan.

Peneliti dapat menyajikan kesimpulan dan rekomendasi berdasarkan temuan-temuan penelitian. Kesimpulan ini dapat merangkum pemahaman baru yang diperoleh tentang paradigma Bhinneka Tunggal Ika, potensi aplikasinya dalam menangani konflik antar kelompok, serta saran-saran untuk penelitian dan kebijakan lebih lanjut di masa mendatang.

## PEMBAHASAN

### **Paradigma Bhinneka Tunggal Ika Dan Implikasinya Dalam Menangani Tawuran Antar Kelompok**

Paradigma Bhinneka Tunggal Ika, yang menggambarkan semangat keberagaman dan persatuan di Indonesia, memiliki implikasi yang kuat dalam menangani tawuran antar kelompok. paradigma ini menekankan pentingnya toleransi dan saling menghormati antarindividu dan kelompok. Dengan memandang keberagaman sebagai kekayaan, bukan konflik, masyarakat dipacu untuk berupaya memahami perbedaan dan membangun hubungan yang harmonis. Hal ini mengarah pada pendekatan yang lebih terbuka terhadap dialog, mediasi, dan rekonsiliasi sebagai upaya menyelesaikan konflik tanpa kekerasan.<sup>5</sup>

Paradigma Bhinneka Tunggal Ika menekankan persatuan dalam keberagaman. Meskipun terdapat perbedaan, kesatuan sebagai bangsa tetap dijunjung tinggi. Dalam konteks tawuran antar kelompok, hal ini mendorong upaya untuk menemukan titik kesamaan dan kepentingan bersama di antara kelompok yang terlibat, sehingga memungkinkan mereka bekerja sama dalam menyelesaikan masalah tanpa kekerasan. Solidaritas menjadi kunci dalam meredakan ketegangan antar kelompok.

Paradigma Bhinneka Tunggal Ika menyoroti pentingnya pembangunan masyarakat yang adil dan berkeadilan. Ini berarti semua individu dan kelompok memiliki kesempatan yang sama untuk berkembang dan berpartisipasi dalam kehidupan sosial dan ekonomi. Pendekatan yang didasarkan pada prinsip ini akan mengarah pada upaya untuk mengatasi akar masalah yang mungkin menjadi pemicu konflik, seperti ketidaksetaraan sosial, ekonomi, atau politik.

---

7  
<sup>5</sup> Nadapdap, P. A. B., Nurima, N., Angelsky, T., Angel, M., Hsb, R. R., & Milandania, M. (2023). Ideologi Pancasila Dalam Menghadapi Pemikiran Radikalisme Pada Mahasiswa UNIMED. *Bersatu: Jurnal Pendidikan Bhinneka Tunggal Ika*, 1(6), 226-237.

Paradigma ini menumbuhkan semangat untuk menghargai dan melestarikan warisan budaya dan tradisi masing-masing kelompok. Dalam konteks tawuran, hal ini dapat diartikan sebagai upaya untuk memahami dan menghormati perbedaan budaya dan nilai-nilai yang mungkin menjadi pemicu konflik, serta mencari cara untuk mempromosikan kerjasama lintas budaya dalam mencegah dan menyelesaikan konflik.

Kelima, paradigma Bhinneka Tunggal Ika mengajarkan pentingnya pembangunan identitas nasional yang inklusif, yang memperkuat rasa bangga dan persatuan di antara semua warga negara. hal ini dapat diwujudkan melalui pendidikan yang mempromosikan nilai-nilai kebangsaan, keadilan, dan persatuan, serta melalui kebijakan dan program-program yang mendorong partisipasi aktif semua kelompok dalam kehidupan sosial dan politik negara. Dengan demikian, paradigma Bhinneka Tunggal Ika tidak hanya menjadi moto, tetapi juga pedoman yang kuat dalam menjaga kerukunan dan mengatasi konflik antar kelompok di Indonesia.

Paradigma Bhinneka Tunggal Ika memperkuat fondasi bagi pembangunan masyarakat yang inklusif dan berkeadilan. Dalam menghadapi tawuran antar kelompok, paradigma ini menekankan pentingnya memperlakukan semua individu dan kelompok dengan adil, tanpa memandang perbedaan apapun. Dengan demikian, penyelesaian konflik tidak hanya didasarkan pada penindakan terhadap pelaku, tetapi juga pada upaya yang lebih dalam untuk mengatasi ketidaksetaraan dan ketidakadilan struktural yang mungkin menjadi pemicu konflik.<sup>6</sup>

Paradigma Bhinneka Tunggal Ika mendorong terciptanya lingkungan sosial yang inklusif dan mendukung bagi semua warga negara. Dalam konteks tawuran antar kelompok, hal ini mengarah pada pembangunan hubungan yang harmonis di antara berbagai kelompok yang berbeda. Dialog antar kelompok, kegiatan bersama, dan kebijakan yang mempromosikan kerja sama lintas kelompok menjadi strategi penting dalam menciptakan solidaritas dan persatuan di tengah keberagaman.

Pendekatan yang didasarkan pada paradigma Bhinneka Tunggal Ika juga menekankan pentingnya pendidikan dan kesadaran masyarakat tentang nilai-nilai keberagaman dan toleransi. Melalui pendidikan yang mempromosikan pemahaman yang lebih baik tentang keberagaman budaya, agama, dan etnis, diharapkan masyarakat dapat menginternalisasi nilai-nilai tersebut dalam kehidupan sehari-hari. Hal ini membantu mencegah konflik antar

---

<sup>6</sup> Pratama, F. A. L., Trisiana, A., Anggraini, N. N., Kurniawati, L. S., Nugraha, A. S., & Nawangsih, A. T. (2023). *Implementasi Nilai Pancasila dalam Bhineka Tunggal Ika Sebagai Alat Pemersatu Bangsa di Era Generasi Milenial*. Unisri Press.

kelompok dengan membangun pemahaman yang lebih baik dan meningkatkan rasa saling menghormati di antara warga negara.

Paradigma Bhinneka Tunggal Ika menggarisbawahi pentingnya peran pemerintah dalam menciptakan kebijakan yang inklusif dan mendukung kerukunan antar kelompok. Pemerintah memiliki tanggung jawab untuk menjaga keadilan sosial, mengatasi ketimpangan, dan mengedepankan kepentingan semua warga negara. Kebijakan yang proaktif dalam mempromosikan kerukunan antar kelompok, penegakan hukum yang adil, dan investasi dalam pembangunan infrastruktur sosial menjadi langkah kunci dalam menjaga stabilitas sosial.

Paradigma Bhinneka Tunggal Ika mendorong partisipasi aktif seluruh masyarakat dalam membangun negara yang damai dan harmonis. Semangat kebersamaan dan gotong royong menjadi modal utama dalam menangani konflik antar kelompok. Dengan melibatkan seluruh lapisan masyarakat dalam upaya-upaya rekonsiliasi dan pembangunan kerukunan, diharapkan Indonesia dapat terus maju sebagai negara yang berlandaskan keberagaman, persatuan, dan keadilan.

Implementasi paradigma Bhinneka Tunggal Ika dalam menangani tawuran antar kelompok membutuhkan upaya yang komprehensif dan terkoordinasi dari berbagai pihak., pemerintah harus memainkan peran utama dalam menciptakan lingkungan yang mendukung kerukunan antar kelompok melalui kebijakan publik yang inklusif dan proaktif. Ini mencakup penguatan penegakan hukum yang adil, promosi dialog antar kelompok, serta pembangunan infrastruktur sosial yang memfasilitasi interaksi positif di antara berbagai kelompok masyarakat.

Lembaga masyarakat sipil, termasuk organisasi non-pemerintah, lembaga agama, dan kelompok advokasi, juga memiliki peran penting dalam mendukung penyelesaian konflik antar kelompok. Mereka dapat mengambil inisiatif dalam mengorganisir kegiatan dialog, mediasi, dan pembangunan kapasitas untuk memfasilitasi rekonsiliasi antar kelompok yang terlibat dalam konflik. Kolaborasi antara pemerintah dan masyarakat sipil dapat menghasilkan pendekatan yang lebih holistik dan efektif dalam menangani tawuran.

Selain itu, pendidikan juga merupakan sarana penting dalam mempromosikan nilai-nilai keberagaman dan toleransi di kalangan generasi muda. Kurikulum sekolah harus mencakup pembelajaran tentang keberagaman budaya, agama, dan etnis, serta memperkuat pemahaman tentang pentingnya kerukunan antar kelompok. Melalui pendidikan, diharapkan dapat tercipta generasi yang lebih terbuka, inklusif, dan menghargai perbedaan.

Media massa juga memiliki peran yang signifikan dalam membentuk opini publik dan persepsi terhadap konflik antar kelompok. Oleh karena itu, media harus bertanggung jawab



dalam melaporkan konflik dengan objektivitas dan kehati-hatian, serta mempromosikan narasi yang membangun kesadaran akan pentingnya kerukunan dan solidaritas sosial. Kolaborasi antara media, pemerintah, dan masyarakat sipil dalam menyebarkan pesan perdamaian dapat menjadi instrumen yang kuat dalam mengubah pola pikir dan perilaku masyarakat.

### **Peran Pemerintah Dalam Menerapkan Paradigma Bhinneka Tunggal Ika Dalam Kebijakan Publik Untuk Menangani Tawuran Antar Kelompok**

Peran pemerintah dalam menerapkan paradigma Bhinneka Tunggal Ika dalam kebijakan publik untuk menangani tawuran antar kelompok sangatlah penting. pemerintah memiliki tanggung jawab untuk menciptakan landasan hukum yang mendukung kerukunan antar kelompok. Ini termasuk penyusunan dan penegakan hukum yang adil dan transparan, serta pembentukan regulasi yang menghargai keberagaman budaya dan agama di Indonesia. Dengan demikian, pemerintah dapat menciptakan lingkungan yang kondusif untuk mencegah dan menyelesaikan konflik antar kelompok.<sup>7</sup>

Pemerintah juga berperan dalam mempromosikan dialog antar kelompok melalui berbagai forum dan kegiatan komunitas. Ini termasuk mengadakan pertemuan, seminar, dan lokakarya lintas kelompok untuk memfasilitasi pembicaraan terbuka tentang perbedaan-perbedaan yang ada dan mencari solusi bersama untuk mengatasi konflik. Melalui inisiatif-inisiatif ini, pemerintah dapat membantu membangun pemahaman yang lebih baik di antara berbagai kelompok masyarakat.

Pemerintah memiliki peran dalam memberikan dukungan logistik dan sumber daya kepada lembaga-lembaga masyarakat sipil yang terlibat dalam penyelesaian konflik antar kelompok. Hal ini termasuk memberikan dana, pelatihan, dan bantuan teknis kepada organisasi-organisasi yang melakukan mediasi, rekonsiliasi, dan pembangunan kapasitas di tingkat lokal. Dengan memperkuat peran lembaga-lembaga ini, pemerintah dapat memperluas jangkauan dan dampak dari upaya penyelesaian konflik.

Pemerintah dapat menggunakan media massa sebagai alat untuk mempromosikan pesan-pesan perdamaian dan toleransi. Dengan bekerja sama dengan media, pemerintah dapat menyebarkan informasi yang akurat dan berimbang tentang konflik antar kelompok, serta mengedukasi masyarakat tentang pentingnya kerukunan dan keberagaman. Melalui kampanye media yang efektif, pemerintah dapat mempengaruhi opini publik dan menciptakan atmosfer yang mendukung penyelesaian konflik secara damai.<sup>8</sup>

<sup>7</sup> Gesmi, I., Sos, S., & Yun Hendri, S. H. (2018). *Buku Ajar Pendidikan Pancasila*. Uwais Inspirasi Indonesia.

<sup>8</sup> Harefa, D., & Fatolosa Hulu, M. M. (2020). *Demokrasi Pancasila di era kemajemukan*. Pm Publisher.

Pemerintah harus mengukur efektivitas kebijakan dan program yang diimplementasikan dalam menangani tawuran antar kelompok. Ini melibatkan evaluasi rutin terhadap keberhasilan kebijakan dalam meredakan ketegangan, memperkuat kerukunan, dan mengurangi frekuensi serta intensitas konflik antar kelompok. Dengan menganalisis data dan umpan balik dari masyarakat, pemerintah dapat melakukan penyesuaian dan perbaikan yang diperlukan untuk meningkatkan efektivitas upaya penanggulangan konflik di masa mendatang.

Pemerintah juga bertanggung jawab dalam menyediakan pendanaan dan sumber daya yang memadai untuk mendukung program-program kerukunan antar kelompok. Dalam mengalokasikan anggaran, pemerintah perlu memastikan bahwa dana yang tersedia cukup untuk mendukung kegiatan mediasi, dialog antar kelompok, pendidikan tentang keberagaman, serta pembangunan kapasitas organisasi masyarakat sipil yang terlibat dalam penyelesaian konflik. Dengan memberikan dukungan finansial yang memadai, pemerintah dapat memastikan kelangsungan dan keberlanjutan dari upaya-upaya tersebut.

Pemerintah juga memiliki peran penting dalam memfasilitasi kerjasama lintas sektor dan lintas tingkat pemerintahan dalam menangani tawuran antar kelompok. Ini mencakup koordinasi antara pemerintah pusat, pemerintah daerah, lembaga-lembaga masyarakat sipil, lembaga swadaya masyarakat, dan sektor swasta dalam merancang dan melaksanakan program-program kerukunan antar kelompok. Melalui kerjasama yang sinergis antara berbagai pihak, upaya penyelesaian konflik dapat dilakukan dengan lebih efektif dan efisien.

Pemerintah juga dapat mengambil langkah-langkah preventif untuk mencegah terjadinya tawuran antar kelompok di masyarakat. Hal ini melibatkan upaya-upaya untuk mengidentifikasi potensi konflik secara dini, memantau perkembangan situasi sosial, dan melakukan intervensi proaktif untuk meredakan ketegangan sebelum eskalasi konflik terjadi. Dengan menerapkan strategi preventif yang tepat, pemerintah dapat mengurangi risiko terjadinya konflik antar kelompok dan menciptakan lingkungan yang lebih stabil dan aman bagi semua warga negara.

Pemerintah juga dapat memainkan peran sebagai mediator atau fasilitator dalam menyelesaikan konflik antar kelompok yang terjadi. Dengan kehadiran sebagai pihak yang netral dan otoritatif, pemerintah dapat membantu memfasilitasi dialog antara pihak-pihak yang terlibat dalam konflik, menengahi perbedaan, dan mencari solusi yang dapat diterima oleh semua pihak. Melalui upaya mediasi yang efektif, pemerintah dapat memainkan peran kunci dalam meredakan ketegangan dan memulihkan kerukunan antar kelompok.

Pemerintah juga dapat melakukan advokasi dan diplomasi internasional untuk mempromosikan nilai-nilai Bhinneka Tunggal Ika dan mendapatkan dukungan dari komunitas

internasional dalam upaya penanganan konflik antar kelompok. Dengan berpartisipasi aktif dalam forum-forum internasional, pemerintah dapat membagikan pengalaman, best practices, dan pembelajaran yang diperoleh dalam menangani konflik di tingkat nasional. Dengan demikian, pemerintah dapat memperluas jaringan kerja sama dan mendapatkan dukungan dari negara-negara lain dalam upaya mempromosikan perdamaian dan kerukunan antar kelompok di Indonesia.

Pemerintah juga memiliki tanggung jawab dalam membangun mekanisme pemantauan dan evaluasi yang efektif terhadap kebijakan dan program yang telah diimplementasikan untuk menangani tawuran antar kelompok. Dengan melakukan pemantauan secara berkala terhadap progres dan hasil dari upaya-upaya tersebut, pemerintah dapat mengidentifikasi keberhasilan serta tantangan yang dihadapi, sehingga dapat dilakukan perbaikan dan penyesuaian sesuai kebutuhan. Evaluasi ini juga memungkinkan pemerintah untuk mengukur dampak dari kebijakan yang telah diterapkan dan memperoleh pembelajaran berharga untuk meningkatkan efektivitas kebijakan di masa mendatang.

Pemerintah perlu melibatkan seluruh elemen masyarakat, termasuk tokoh masyarakat, pemimpin agama, dan pemangku kepentingan lainnya dalam upaya menangani tawuran antar kelompok. Dengan menggalang dukungan dan keterlibatan aktif dari berbagai pihak, pemerintah dapat memperluas basis dukungan dan meningkatkan efektivitas dari upaya-upaya yang dilakukan. Kolaborasi antara pemerintah dan masyarakat juga dapat menciptakan rasa kepemilikan bersama terhadap solusi-solusi yang dihasilkan, sehingga meningkatkan pelaksanaan dan keberlanjutan dari program-program kerukunan antar kelompok.<sup>9</sup>

Pemerintah dapat memperkuat sistem pendidikan untuk mempromosikan pemahaman yang lebih baik tentang nilai-nilai Bhinneka Tunggal Ika di kalangan generasi muda. Dengan memasukkan materi pembelajaran yang relevan tentang keragaman budaya, toleransi, dan kerukunan antar kelompok dalam kurikulum sekolah, pemerintah dapat membentuk sikap dan perilaku yang inklusif sejak dini. Pendidikan yang berbasis pada nilai-nilai keberagaman juga dapat membantu mencegah munculnya sikap diskriminatif dan intoleransi di masa depan.

Pemerintah juga dapat memberikan insentif dan penghargaan bagi inisiatif-inisiatif masyarakat yang berhasil dalam mempromosikan kerukunan antar kelompok. Dengan memberikan apresiasi terhadap upaya-upaya yang berkontribusi positif dalam membangun harmoni dan solidaritas di masyarakat, pemerintah dapat mendorong terciptanya lebih banyak inisiatif yang serupa. Penghargaan ini juga dapat meningkatkan motivasi dan komitmen dari

---

<sup>9</sup> Arif, S. (2016). *Falsafah Kebudayaan Pancasila*. Gramedia Pustaka Utama.

para pelaku kerukunan untuk terus berperan aktif dalam membangun perdamaian di tengah keberagaman.

### **Pendekatan Pendidikan Dapat Digunakan Sebagai Instrumen Untuk Mempromosikan Nilai-Nilai Bhinneka Tunggal Ika Dan Meminimalisir Tawuran Antar Kelompok Di Kalangan Generasi Muda**

Pendekatan pendidikan dapat menjadi instrumen yang sangat efektif dalam mempromosikan nilai-nilai Bhinneka Tunggal Ika dan meminimalisir tawuran antar kelompok di kalangan generasi muda. Kurikulum sekolah dapat direvisi untuk mencakup pembelajaran yang lebih mendalam tentang keberagaman budaya, agama, dan etnis di Indonesia. Materi pembelajaran ini tidak hanya akan meningkatkan pemahaman siswa tentang keragaman, tetapi juga membantu mereka menghargai perbedaan dan membangun sikap toleransi.<sup>10</sup>

Pendidikan formal dapat mengintegrasikan aktivitas dan program ekstrakurikuler yang mempromosikan kerukunan antar kelompok. Sekolah dapat menyelenggarakan kegiatan seperti seminar, lokakarya, atau proyek kolaboratif antar kelompok yang bertujuan untuk memperkuat hubungan antar siswa dari latar belakang budaya yang berbeda. Dengan demikian, siswa tidak hanya belajar tentang nilai-nilai Bhinneka Tunggal Ika di kelas, tetapi juga mengalami secara langsung dalam interaksi sehari-hari.

Pendidikan karakter juga dapat menjadi bagian integral dari pendidikan formal. Melalui pembelajaran karakter, seperti kejujuran, kerjasama, dan empati, siswa dapat diajarkan untuk menghormati perbedaan dan menyelesaikan konflik dengan damai. Pendidikan karakter membantu membentuk sikap dan perilaku positif siswa, yang merupakan pondasi penting dalam membangun masyarakat yang inklusif dan harmonis.

Pendekatan pendidikan non-formal juga dapat digunakan untuk mempromosikan nilai-nilai Bhinneka Tunggal Ika di luar lingkungan sekolah. Organisasi-organisasi masyarakat sipil, lembaga agama, dan lembaga swadaya masyarakat dapat menyelenggarakan program-program pendidikan informal, seperti pelatihan keterampilan sosial, diskusi kelompok, atau kegiatan seni budaya yang melibatkan berbagai kelompok etnis dan agama. Melalui pendekatan ini, generasi muda dapat terlibat secara aktif dalam membangun kesadaran akan keberagaman dan pentingnya kerukunan.

Penggunaan teknologi informasi dan komunikasi (TIK) juga dapat dimanfaatkan dalam pendidikan untuk mempromosikan nilai-nilai Bhinneka Tunggal Ika. Dengan menyebarkan konten pendidikan yang relevan melalui platform online, seperti video edukasi, modul

<sup>10</sup> Dewi, N. P. C. P. (2020). *Buku ajar mata pelajaran sekolah dasar pkn dan pancasila*. Nilacakra.

pembelajaran interaktif, atau forum diskusi daring, pendidikan dapat diakses oleh lebih banyak orang dan mencapai lebih banyak generasi muda di seluruh Indonesia. Ini memberikan kesempatan untuk menyebarkan pesan perdamaian dan toleransi secara luas dan efektif di era digital ini.

Pendekatan pendidikan dapat menjadi sarana yang sangat efektif dalam mempromosikan nilai-nilai Bhinneka Tunggal Ika di kalangan generasi muda. Pertama-tama, lembaga pendidikan formal, seperti sekolah dan perguruan tinggi, memiliki peran utama dalam menanamkan pemahaman yang mendalam tentang keberagaman budaya, agama, dan etnis kepada siswa. Dengan menyertakan materi pelajaran yang relevan dalam kurikulum, siswa diberi kesempatan untuk belajar dan memahami keunikan dan kekayaan dari berbagai latar belakang kultural di Indonesia.

Selanjutnya, kegiatan ekstrakurikuler dan proyek kolaboratif antar kelompok dapat menjadi wadah bagi siswa untuk berinteraksi secara langsung dengan teman-teman dari berbagai latar belakang budaya. Melalui kegiatan semacam itu, siswa tidak hanya belajar tentang nilai-nilai Bhinneka Tunggal Ika secara teoritis, tetapi juga mengalami secara langsung pentingnya kerukunan antar kelompok dalam kehidupan sehari-hari. Hal ini membantu mereka membangun sikap toleransi, saling menghargai, dan kerjasama lintas budaya.

Selanjutnya, pendidikan karakter menjadi aspek penting dalam membentuk sikap dan perilaku siswa terhadap keberagaman. Sekolah dapat mengintegrasikan nilai-nilai seperti toleransi, empati, dan kerjasama ke dalam program pendidikan karakter mereka. Dengan demikian, siswa tidak hanya dibekali dengan pengetahuan tentang keberagaman, tetapi juga dilatih untuk menginternalisasi nilai-nilai tersebut dalam kehidupan sehari-hari dan dalam interaksi dengan orang lain.

Selain itu, lembaga-lembaga masyarakat sipil, lembaga agama, dan organisasi non-pemerintah juga dapat berperan dalam mendukung pendidikan tentang Bhinneka Tunggal Ika di kalangan generasi muda. Mereka dapat menyelenggarakan program-program pendidikan informal, seperti pelatihan keterampilan sosial, diskusi kelompok, atau kegiatan seni budaya yang melibatkan partisipasi aktif dari siswa. Dengan demikian, pendidikan tidak hanya terjadi di ruang kelas, tetapi juga di tengah-tengah masyarakat sebagai bentuk pembelajaran yang lebih holistik.

Penggunaan teknologi informasi dan komunikasi (TIK) dapat memperluas jangkauan pendidikan tentang Bhinneka Tunggal Ika. Dengan memanfaatkan platform online, seperti video edukasi, modul pembelajaran interaktif, atau forum diskusi daring, pendidikan tentang keberagaman dapat diakses oleh lebih banyak orang dan mencapai lebih banyak generasi muda

di seluruh Indonesia. Ini memberikan kesempatan untuk menyebarkan pesan perdamaian, toleransi, dan kerukunan secara luas dan efektif di era digital ini.

## KESIMPULAN

Paradigma Bhinneka Tunggal Ika, yang mengusung semangat keberagaman dan persatuan di Indonesia, membawa implikasi yang signifikan dalam menangani tawuran antar kelompok. Melalui paradigma ini, masyarakat didorong untuk menghargai perbedaan sebagai kekayaan, bukan sebagai sumber konflik. Hal ini memacu upaya untuk membangun dialog yang inklusif, mediasi yang efektif, dan rekonsiliasi yang berkelanjutan sebagai cara untuk menyelesaikan konflik tanpa kekerasan. Selain itu, paradigma Bhinneka Tunggal Ika menekankan pentingnya persatuan dalam keberagaman, mengajarkan bahwa meskipun terdapat perbedaan, kesatuan sebagai bangsa tetaplah dijunjung tinggi. Ini mendorong upaya untuk menemukan titik kesamaan dan kepentingan bersama di antara kelompok yang terlibat dalam konflik, memungkinkan kerja sama yang lebih baik dalam menyelesaikan masalah. Selanjutnya, paradigma ini juga menyoroti pentingnya pembangunan masyarakat yang adil dan berkeadilan, yang memungkinkan semua individu dan kelompok untuk memiliki kesempatan yang sama dalam berkembang. Dengan memperkuat rasa saling menghormati, mengatasi ketimpangan sosial, ekonomi, dan politik, serta mempromosikan inklusi sosial, paradigma Bhinneka Tunggal Ika berperan dalam meredakan ketegangan antar kelompok. Kesimpulannya, paradigma Bhinneka Tunggal Ika bukan hanya menjadi moto, tetapi juga menjadi landasan bagi upaya bersama dalam menjaga kerukunan, meminimalisir konflik, dan membangun bangsa yang damai serta harmonis di tengah keberagaman.

## DAFTAR PUSTAKA

- 14  
Arif, S. (2016). *Falsafah Kebudayaan Pancasila*. Gramedia Pustaka Utama.
- 9  
Dewi, N. P. C. P. (2020). *Buku ajar mata pelajaran sekolah dasar pkn dan pancasila*. Nilacakra.
- 6  
Febrianto, R. A., & Nugroho, D. (2023). Implementasi Sila Ketiga Pancasila Butir Ke 6 Mengembangkan Persatuan Indonesia Atas Dasar Bhineka Tunggal Ika Dalam Kehidupan Sehari-Hari Terkait Informasi Teknologi. *ADIL Indonesia Journal*, 4(1), 65-73.
- 10  
Gesmi, I., Sos, S., & Yun Hendri, S. H. (2018). *Buku Ajar Pendidikan Pancasila*. Uwais Inspirasi Indonesia.
- 20  
Harefa, D., & Fatolosa Hulu, M. M. (2020). *Demokrasi Pancasila di era kemajemukan*. Pm Publisher.

- 5 Mustofa, Z., & Setiyowati, R. (2021). Pembentukan karakter pada siswa di sekolah berasrama dalam menghadapi masalah sosial. *Bhineka Tunggal Ika: Kajian Teori Dan Praktik Pendidikan PKN*, 8(01), 57-65.
- Nadapdap, P. A. B., Nurima, N., Angelsky, T., Angel, M., Hsb, R. R., & Milandania, M. (2023). Ideologi Pancasila Dalam Menghadapi Pemikiran Radikalisme Pada Mahasiswa UNIMED. *Bersatu: Jurnal Pendidikan Bhinneka Tunggal Ika*, 1(6), 226-237.
- 2 Pratama, F. A. L., Trisiana, A., Anggraini, N. N., Kurniawati, L. S., Nugraha, A. S., & Nawangsih, A. T. (2023). *Implementasi Nilai Pancasila dalam Bhinneka Tunggal Ika Sebagai Alat Pemersatu Bangsa di Era Generasi Milenial*. Unisri Press.
- 4 Sembada, A. D., Pravita, V. D., Primawati, N. H., Prasetyo, D., & Muharam, R. S. (2023). Sosialisasi Pemahaman Nilai-Nilai Ke-Bhinneka Tunggal Ika-an dalam Bingkai Keistimewaan Yogyakarta. *ALAMTANA: JURNAL PENGABDIAN MASYARAKAT UNW MATARAM*, 4(1), 133-138.
- 3 Suriani, S., Salam, A., Syapiq, M., Fauzan, A., Pasaribu, L. U., Darnita, D., & Sinaga, R. (2024). BIMBINGAN SISWA TENTANG SANKSI HUKUM BAGI PELAKU TAWURAN ANTAR REMAJA. *Jurnal Pengabdian Masyarakat Kesosi*, 7(1), 32-43.

# Paradigma Bhineka Tunggal Ika dan Implikasinya dalam Menangani Tawuran Antar Kelompok

## ORIGINALITY REPORT

19%

SIMILARITY INDEX

18%

INTERNET SOURCES

6%

PUBLICATIONS

3%

STUDENT PAPERS

## PRIMARY SOURCES

1	<a href="http://journal.stekom.ac.id">journal.stekom.ac.id</a> Internet Source	2%
2	<a href="http://jurnaldidaktika.org">jurnaldidaktika.org</a> Internet Source	2%
3	<a href="http://ejournal.stikeskesosi.ac.id">ejournal.stikeskesosi.ac.id</a> Internet Source	1%
4	<a href="http://ejournal.unwmataram.ac.id">ejournal.unwmataram.ac.id</a> Internet Source	1%
5	<a href="http://ejournal.uinmybatusangkar.ac.id">ejournal.uinmybatusangkar.ac.id</a> Internet Source	1%
6	<a href="http://jurnal.unw.ac.id:1254">jurnal.unw.ac.id:1254</a> Internet Source	1%
7	<a href="http://journal.politeknik-pratama.ac.id">journal.politeknik-pratama.ac.id</a> Internet Source	1%
8	<a href="http://artikelpendidikan.id">artikelpendidikan.id</a> Internet Source	1%
9	<a href="http://ejournal.unisnu.ac.id">ejournal.unisnu.ac.id</a> Internet Source	1%



10	<a href="http://newinera.com">newinera.com</a> Internet Source	1 %
11	<a href="http://geograf.id">geograf.id</a> Internet Source	1 %
12	<a href="http://www.researchgate.net">www.researchgate.net</a> Internet Source	<1 %
13	<a href="http://jonedu.org">jonedu.org</a> Internet Source	<1 %
14	<a href="http://jurnal.uns.ac.id">jurnal.uns.ac.id</a> Internet Source	<1 %
15	<a href="http://www.scribd.com">www.scribd.com</a> Internet Source	<1 %
16	Theguh Saumantri. "Aktualisasi Moderasi Beragama Dalam Media Sosial", MODERATIO: Jurnal Moderasi Beragama, 2023 Publication	<1 %
17	<a href="http://ojs.revistagesec.org.br">ojs.revistagesec.org.br</a> Internet Source	<1 %
18	<a href="http://ejournal.undiksha.ac.id">ejournal.undiksha.ac.id</a> Internet Source	<1 %
19	<a href="http://jurnal.utb.ac.id">jurnal.utb.ac.id</a> Internet Source	<1 %
20	<a href="http://pdfs.semanticscholar.org">pdfs.semanticscholar.org</a> Internet Source	<1 %

21	<a href="http://eprints.walisongo.ac.id">eprints.walisongo.ac.id</a> Internet Source	<1 %
22	<a href="http://adoc.pub">adoc.pub</a> Internet Source	<1 %
23	<a href="http://journal.universitaspahlawan.ac.id">journal.universitaspahlawan.ac.id</a> Internet Source	<1 %
24	<a href="http://www.jurnal.unsyiah.ac.id">www.jurnal.unsyiah.ac.id</a> Internet Source	<1 %
25	<a href="http://repository.radenintan.ac.id">repository.radenintan.ac.id</a> Internet Source	<1 %
26	Makarius Erwin Bria, Hendrikus Hironimus Botha. "MENJEMBATANI AKTUALISASI BHINNEKA TUNGGAL IKA DAN TOLERANSI BAGI GENERASI MILENIAL DI KAWASAN PERBATASAN", Jurnal Poros Politik, 2022 Publication	<1 %
27	<a href="http://adoc.tips">adoc.tips</a> Internet Source	<1 %
28	<a href="http://id.123dok.com">id.123dok.com</a> Internet Source	<1 %
29	<a href="http://infopublik.id">infopublik.id</a> Internet Source	<1 %
30	<a href="http://www.e-journal.stit-islamic-village.ac.id">www.e-journal.stit-islamic-village.ac.id</a> Internet Source	<1 %

31	Paulina Maria Ekasari Wahyuningrum. "Analisis Penerapan Collaborative Learning dalam Pembelajaran pada Siswa Sekolah Dasar", Journal on Education, 2022 Publication	<1 %
32	Sudracun Sudracun, Mirawati Wati, Zakiyudin Fikri. "Implementasi Kebijakan Program Pos Pembinaan Terpadu Penyakit Tidak Menular (Posbindu PTM) Di Puskesmas Sinar Baru Pada Tahun 2018", JIAP (Jurnal Ilmu Administrasi Publik), 2020 Publication	<1 %
33	as-wait.icu Internet Source	<1 %
34	bayidanibu.blogspot.com Internet Source	<1 %
35	eeas.europa.eu Internet Source	<1 %
36	fr.scribd.com Internet Source	<1 %
37	id.scribd.com Internet Source	<1 %
38	ilmiahilmu.wordpress.com Internet Source	<1 %
39	indomaritim.id Internet Source	<1 %

40	<a href="http://jip.joln.org">jip.joln.org</a> Internet Source	<1 %
41	<a href="http://store.penerbitwidina.com">store.penerbitwidina.com</a> Internet Source	<1 %
42	<a href="http://www.kodam-mulawarman.mil.id">www.kodam-mulawarman.mil.id</a> Internet Source	<1 %
43	<a href="http://ejournal.fisip.unjani.ac.id">ejournal.fisip.unjani.ac.id</a> Internet Source	<1 %
44	DIta Khairiza, Muhammad Husni Ritonga. "Pola Komunikasi Forum Kerukunan Antarumat Beragama (FKUB) Dalam Menciptakan Kerukunan Antarumat Beragama di Kota Medan", Reslaj : Religion Education Social Laa Roiba Journal, 2023 Publication	<1 %

Exclude quotes Off

Exclude matches Off

Exclude bibliography Off

# Paradigma Bhineka Tunggal Ika dan Implikasinya dalam Menangani Tawuran Antar Kelompok

GRADEMARK REPORT

FINAL GRADE

GENERAL COMMENTS

**/0**

PAGE 1

PAGE 2

PAGE 3

PAGE 4

PAGE 5

PAGE 6

PAGE 7

PAGE 8

PAGE 9

PAGE 10

PAGE 11

PAGE 12

PAGE 13

PAGE 14